

Описание дополнительных платных услуг

1. Кружок интеллектуально-познавательного направления «Первые шаги к школе»

Данная программа:

- Способствует обучению детей 6-7 лет общению.
- Дошкольная программа призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.
- Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Задачи:

1. Познакомить с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки).
2. Формировать у детей грамотное и правильное произношение звуков.
3. Совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.
4. Знакомить детей с буквами.
5. Упражнять в слогослиянии.
6. Способствовать развитию речи детей в различных формах общения.
7. Совершенствовать невербальные средства общения.
8. Обогащать словарный запас детей.
9. Развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, по опорным словам.
10. Развивать познавательные способности, элементы логического мышления
11. Развивать интерес к чтению.
12. Развивать у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.
13. Развивать мелкую моторику.
14. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;

2. Кружок художественно-эстетического направления «Умелые ручки»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формирование представлений нетрадиционных техник рисования;
- ✓ ознакомление со способами нетрадиционных техник рисования – кляксография, рисование пальчиками, монотопия, печать по трафарету и т.д овладение основами, умениями работы различными нетрадиционными видами рисования, формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- ✓ обогащение знаний детей через изучение нетрадиционных техник рисования;
- ✓ овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;

Развивающие:

- ✓ повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;

- ✓ формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- ✓ развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- ✓ развитие способности к личному самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни;

Воспитательные:

- ✓ воспитание ответственности при выполнении работ, выставкам;
- ✓ соблюдение правил техники безопасности;
- ✓ стремление к собственному поиску, самостоятельности;
- ✓ понимание необходимости качественного выполнения образа
- ✓ конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомером.

На уровне ребенка:

- ✓ желание и умение детей самостоятельно творить, переживая радость творчества;
- ✓ умения детей использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные графические средства и нетрадиционные способы рисования;
- ✓ развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения,
- ✓ композиционных умений цветовосприятия и зрительно – двигательной координации, умений анализировать натуру;
- ✓ умение сочетать нетрадиционные изобразительные технологии для создания законченного образа;
- ✓ умение давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- ✓ проявление желания участвовать в выставках детских работ;
- ✓ развитие чувства прекрасного.

3. Кружок художественно-эстетического направления «Умелые ладошки»

Цель программы: подарить детям радость творчества, помочь развить творческие и коммуникативные способности ребенка, раскрытие интеллектуальных способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов.

Задачи:

Воспитательные:

1. воспитывать у детей чувства прекрасного, понимания красоты в окружающей жизни
2. воспитывать стремление четко соблюдать необходимую последовательность действий;
3. воспитывать самостоятельность в организации своего рабочего места, желание убирать за собой.

Развивающие:

1. развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
2. развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
3. развивать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

Образовательные:

1. знакомить со способами деятельности при лепке;
2. формировать представления об основах техники безопасности;
3. создавать условия для творческой самостоятельности;

Коррекционные:

1. развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
2. зрительно – двигательную координацию;

3. тактильную чувствительность рук.

4. Кружок физкультурно-оздоровительного направления «Фитбол-гимнастика»

Фитбол («fit» - оздоровление, «ball» - мяч). Фитбол - большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Фитбол-гимнастика – это занятия на больших упругих мячах. Занятия заключаются в нетрадиционном подходе к оздоровлению детей. Практически это единственный вид гимнастики, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий. Фитбол воздействует не только на опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, но и способствует развитию двигательных способностей, а также влияет на психоэмоциональное состояние занимающихся. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

Фитбол-гимнастика позволяет решать следующие задачи: развитие двигательных качеств; обучение основным двигательным действиям; развитие и совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки; улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем; нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития; улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя; улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики и речи.

С помощью подбора цвета мяча можно направленно регулировать физиологическое и психоэмоциональное состояние занимающихся. Гиперактивному ребенку можно предложить синий мяч, так как этот цвет будет действовать успокаивающе на его психику; красный же наоборот - повысит активность и выносливость пассивных детей. Желтый - снимет возбуждение, напряжение, стимулирует деятельность мозга; зеленый - снимет усталость и раздражительность; белый - уменьшит раздражение и напряжение. Яркий, большой мяч, музыкальное сопровождение и многообразие упражнений создают положительный настрой у занимающихся для развития физических качеств или физического здоровья.

Цель: укрепление физического здоровья детей и развитие физических качеств, через тренировочную деятельность на мячах.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.
4. Снятие мышечного тонуса.

Образовательные:

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие.

5. Кружок социально-личностное направления обучение чтению «АБВГДйка»

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 5 - 6, объясняя это тем, что ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДйка» (подготовительный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и конце слова)
4. познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.

6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению.

6. Кружок интеллектуально-познавательное направления «Нейроразвивайка»

Программа кружка «Нейроразвивайка» - это комплекс физических упражнений, сочетающий в себе определенным образом подобранные дыхательные и двигательные техники, благодаря которым происходит активация различных мозговых структур. В результате выполнения комплекса упражнений улучшается мозговое кровообращение, следовательно, улучшается память, внимание, ребенок становится более активным и ловким. Главный принцип нейрогимнастики - постоянно изменять, усложнять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом. Выполнение упражнений нейрогимнастики позволяет успешно решать такие задачи, как: развитие межполушарного взаимодействия и активизация мозговой деятельности; развитие мелкой и крупной моторики, координации и ловкости; развитие творческих способностей; развитие памяти и внимания, речи и мышления. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Цель реализации программы - Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

7. Кружок художественно-эстетического направления «Маленькие художники»

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей. Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изобразительных технологий. Все занятия в программе носят творческий характер.

Цель программы:

Развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционным техникам рисования.

Задачи программы:**Обучающие:**

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Развивающие:

- Развивать художественно – творческие способности детей.
- Развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;
- Развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита.
- Создать условия для работы с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка)
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.